

Studieordning for Par- og psykoterapeutuddannelsen 2024

SKAU HØRBY

INDHOLDSFORTEGNELSE

§ 1: INTRODUKTION	4
§ 2: FORMÅL MED UDDANNELSEN	4
§ 3: LÆRINGSMÅL	5
4. år	6
§ 4: DPFO EKSAMEN	7
§ 5: CAMPUS – Skau Hørby's lokaler	7
§ 6: ADGANGSKRAV	8
§ 7: UDDANNELSENS TITEL	9
§ 8: REGLER OM MERIT	9
§ 9: DISPENSATIONER OG ORLOV	10
§ 10: OPTAGELSE, PRIS, STUDIEAKTIVITETSKRAV OG KRAV TIL AFSLUTNING AF UDDANNELSEN	11
§ 11: UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE	12
Tidsforbrug på uddannelsen	13
Uddannelsens indhold	14
Ethiske retningslinjer	14
Interne etikregler på Skau Hørby	14
Konflikter	15
Klager over eksamen	15
Undervisningsetik	15
Etik i psykoterapifaget	16
Undervisere og undervisningsform	16
Undervisning på uddannelsesdage	16
Undervisningsevaluering	16
Vurdering af studerende	17
§ 12: UDDANNELSESOVERSIGT	17
§ 13: EKSAMENSREGLER	17
Eksamen efter 1. år	18
Eksamen efter 2. år	20
Eksamen efter 3. år	21
Eksamen efter 4. år	24
§ 14: CENSORKORPSTILHØRSFORHOLD	25
§ 15: REGLER OM SKRIFTLIGE OPGAVER, HERUNDER DEN AFSLUTTENDE OPGAVE	25
§ 16: REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG	25

§ 17: EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL	25
§ 18: UDDANNELSENS KVALIFIKATIONSRAMME/OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	25
§ 19: HENVISNINGER TIL UDDYBENDE INFORMATION	26
§ 20: IKRAFTTRÆDELSE OG OVERGANGSREGLER.....	26
§ 21: ÆNDRINGER TIL STUDIEORDNINGEN	26
BILAG 1 – LITTERATUR.....	27
Litteratur 1. år	27
Litteratur 2. år	28
Litteratur 3. år	29
Litteratur 4. år	30

§ 1: INTRODUKTION

Skau Hørby er en kursus- og uddannelsesvirksomhed drevet af Anja Skau-Andersen og Mikkel Hørby. Skau Hørby tilbyder fra foråret 2024 en 4-årig par- og psykoterapeutuddannelse, som vil give adgang til optagelse i Dansk Psykoterapeutforening (MPF). Skau Hørby udbyder desuden kurser og master classes inden for personlig udvikling, parterapi, coaching og ledelse.

Skau Hørbys par- og psykoterapeutuddannelse er såvel teoretisk som praksisorienteret og indebærer en personlig udviklingsproces for de studerende, som foregår på alle uddannelsens fire år.

Enhver psykoterapeutisk uddannelse indplacerer sig i en eller flere teoretiske og metodiske rammer og psykoterapeutuddannelser i Danmark repræsenterer forskellige psykoterapeutiske retninger og modaliteter.

Den primære teoretiske og metodiske ramme for Skau Hørbys uddannelse er Emotionsfokuseret terapi (EFT og EFIT). EFT er en empirisk underbygget tilgang til både individuel terapi og parterapi med stort forandringspotentiale i arbejdet med enkeltklienter, par og familier.

Skau Hørbys par- og psykoterapeutuddannelse placerer sig i en humanistisk, oplevelsesorienteret terapeutisk tradition. Filosofisk hviler uddannelsen på eksistentialisme og fænomenologi.

Forståelsen for individets psykologiske udvikling og relationelle evner ses i et systemisk perspektiv og funderes i tilknytningsteoriens fokus på kontakt, tilknytningsbrud og overlevelsestrategier.

Uddannelsens undervisning bygger på evidensbaserede og teoretisk velunderbyggede metoder fra den emotionsfokuserede terapi (EFT) samt emotionsfokuseret individuel terapi (EFIT) og herunder på tilknytningsteori, neuroaffektiv psykologi og emotionsteori.

De studerende får en eksistentiel og oplevelsesorienteret par- og psykoterapeutisk uddannelse, præget af et fænomenologisk og systemisk perspektiv og med et stringent teoretisk og metodisk fokus på tilknytningsteori og emotionsfokuseret terapi.

Herudover får de studerende undervisning i og erfaring med at anvende videnskabsteori og enkle dokumentations- og forskningsmetoder i egen psykoterapeutiske praksis.

§ 2: FORMÅL MED UDDANNELSEN

Skau Hørbys uddannelse til par- og psykoterapeut er en 4-årigeuddannelse, som giver adgang til optagelse i Dansk Psykoterapeutforening.

Det helt overordnede formål med uddannelsen er, at de certificerede studerende vil kunne virke og udbrede psykologisk viden og metoder til alle dele af samfundet. Det være sig i individuelle og parterapeutiske forløb såvel som i et professionelt virke som f.eks. leder i organisationer, hvor psykologiske værktøjer, mellemmenneskelig indsigt og formidlingsevne er nødvendigt og fremmende for bæredygtige resultater.

Vi ønsker at gøre psykologiske viden, metode og erfaring tilgængelig for alle. Vi ser det som vores formål at aftabuisere psykoterapien, så psykologisk viden ikke kun betragtes som relevant i forbindelse med kriser og problemer. Men også opleves som et virksomt og nødvendigt redskab til at holde sig selv og vigtige relationer sunde og levende. Det være sig personligt eller professionelt.

Skau Hørby's par- og psykoterapeutiske uddannelse adskiller sig fra andre psykoterapeutiske uddannelser ved at certificere studerende til at mestre individuel og gruppeterapeutiske metoder og samtidig uddanne til at facilitere parterapi, teoretisk og metodisk. Parterapi er en metode, som p.t. kræver tillægsuddannelse, selv for erfarne psykoterapeuter og psykologer, idet de eksisterende uddannelser primært fokuserer på individualiserede metoder. Som certificeret terapeut fra Skau Hørby er den parterapeutiske metode integreret i uddannelsen, så den studerende uddannes til at arbejde med par fra starten af sit virke som terapeut.

Det er vores opfattelse, at alt for få psykoterapeuter efter endt uddannelse reelt praktiserer – det ønsker vi at ændre på. Vores mål med uddannelsen er et højt teoretisk niveau, som svarer til andre master-uddannelser, samtidig med at de studerende bliver stærke og dygtige praktikere, som omsætter uddannelsen i kraft af deres professionelle virke efterfølgende. Det være sig som kliniker eller i kraft af positioner i organisationer eller virksomheder.

§ 3: LÆRINGSMÅL

Skau Hørby's par- og psykoterapeutuddannelse er både teori-, metode- og praksisorienteret.

Udover at blive undervist i teori og metode, indebærer uddannelsen således, at de studerende løbende igennem hele uddannelsen arbejder med sig selv og med egen personlig udvikling. De overordnede læringsmål for Skau Hørby's par- og psykoterapeutuddannelse afspejler derfor både de studerendes egen personlige og psykologiske udvikling og de studerendes evne til at anvende den viden, de kompetencer og de færdigheder, uddannelsen giver dem, professionelt.

Undervisningen har til formål kontinuerligt at støtte de studerendes personlige udviklingsproces og samtidig lære de studerende at anvende psykoterapeutiske teorier og metoder i professionelle, psykoterapeutiske samtaler med klienter med det formål at støtte klienternes personlige udviklingsproces.

1. år

Særligt på uddannelsens 1. år er fokus på de studerendes egne udviklingsprocesser. De studerende lærer at forholde sig reflektivt og teoretisk til deres egen personlige udviklingsproces, herunder til egne intrapersonelle og interpersonelle mønstre. De studerende introduceres for EFIT-metoden og tilknytningsteori og lærer at reflektere over egen historie og udvikling i denne ramme.

De overordnede læringsmål for 1. år er:

- Den studerende skal opnå forståelse for *selvet*
- Den studerende skal opnå forståelse for *selvet* i kontakt med andre
- At afklare *hvem, hvad og hvordan er jeg i verden*
- At skærpe mentaliserings-evnen hos den enkelte studerende

2. år

På uddannelsens 2. år fylder de studerendes personlige udviklingsprocesser fortsat meget. Fokus udvides dog, og uddannelsens vægtning af den emotionsfokuserede terapier teorier og metoder er centrale på 2. året. Sideløbende med arbejdet med egne intrapersonelle og interpersonelle mønstre vil de studerende således lære og træne dele af den emotionsfokuserede individuelle terapier metoder i terapeutiske procesforløb med individuelle træningsklienter. De studerende vil få erfaring med at modtage supervision og herunder blive introduceret til parallelprocesser i terapier.

De overordnede læringsmål for 2. året er:

- Den studerende kan praktisere EFIT og TANGO i første fase (delvis metodefærdighed)
- Den studerende kan identificere egne projektioner, have kendskab til terapeutens etiske forpligtelser og kunne adskille egne temaer fra klientens.
- Den studerende kan gennemføre en klientsamtale, hvor fokus er på mønstergenkendelse samt at støtte klienten i intrapsykisk arbejde i fase 1 og 2.

3. år

På uddannelsens 3. år introduceres de studerende til parterapeutisk arbejde og til den emotionsfokuserede terapier parterapeutiske metode. De studerende træner at afholde terapeutiske procesforløb med par i en EFT-ramme. Fokus er på at give de studerende erfaring med parterapeutisk arbejde og i endnu højere grad, at de studerende får træning i at forholde sig kritisk, analytisk og reflektivt til terapeutisk arbejde, både intrapsykisk og interpsykisk. De studerende får erfaring med terapi med eksterne træningsklienter og øger deres erfaring med supervision.

De overordnede læringsmål for 3. året er:

- Den studerende kan facilitere et terapeutisk forløb med et par, hvor det er muligt at bevare blikket og forståelsen for begge parter individuelle oplevelser og følelser.
- Den studerende kan støtte klienterne i at forstå deres mønstre og deeskalere den negative cyklus de fanges i.
- Den studerende kan hjælpe klienterne med at forandre parrets interaktioner og positioner og facilitere fremkomsten af nye løsninger på gamle problemer i parforholdet.

4. år

Uddannelsens 4. år sætter de studerende i stand til at gennemføre både individuelle og parterapeutiske forløb i en EFT-ramme. De studerende introduceres desuden til terapeutisk arbejde med familie og grupper.

De overordnede læringsmål for 4. året er:

- Den studerende kan facilitere individuelle og parterapeutiske samtaler og i et længere forløb føre klienterne igennem fase 1, 2 og 3.
- Den studerende kan facilitere en individuel og parterapeutisk samtale og vil kunne inddrage klientens/klienternes børn i samtalen. Den studerende er i stand til at se de uopfyldte tilknytningsbehov, der ligger bag den adfærd, som forældre kan anse som problematisk. I samtalen vil den studerende være i stand til hjælpe klienten/klienterne med at forstå barnet og komme dets behov i møde.

- Den studerende vil være i stand til at vide, hvad han eller hun kan arbejde med i terapi, og hvad der overgår deres formåen.

Se oversigt over generelle læringsmål for alle psykoterapeutiske uddannelser samt en uddybning af Skau Hørby's overordnede læringsmål for hele uddannelsen i 'Bilag 2: Moduloversigt'.

§ 4: DPFO EKSAMEN

Skau Hørby evalueres hvert fjerde år af Dansk Psykoterapeutforening og Crossfields Europa og vil altid leve op til de krav, der stilles for at være en uddannelse på niveau 7.

I praksis betyder det:

- De studerende får hos Skau Hørby en uddannelse svarende til masterniveau (niveau 7)
- Som eksamineret fra Skau Hørby kan de studerende ansøge om medlemskab af DPFO og efterfølgende bruge titlen Par- og Psykoterapeut MPF.
- De studerende er garanteret, at Skau Hørby følger DPFO's etiske retningslinjer
- Teori og metode, der undervises i på Skau Hørby, er i vid udstrækning baseret på forskning
- De studerende lærer at have og anvende et udforskende blik på egen praksis og den psykoterapeutiske gerning.

En psykoterapeutisk uddannelse på masterniveau er ikke ensbetydende med en mastergrad i psykoterapi, men det er en garanti for kvalitet og niveauet i undervisningen svarer til undervisningen på masterniveau. Psykoterapeutiske uddannelser kan – udover evaluering og godkendelse fra Crossfields Europa - opnå niveauvurdering hos Danmarks Akkrediteringsinstitution. Skau Hørby påtænker at ansøge om endelig niveauvurdering, når uddannelsen har kørt fra start til slut mindst fem gange iht Danmarks Akkrediteringsinstitutions vurderingskrav.

§ 5: CAMPUS – Skau Hørby's lokaler

Uddannelsesdagene gennemføres som eksternat i lokaler på Godthåbsvej 6A, 2000 Frederiksberg.

Lokalerne ligger i en ejendom, som er nemt tilgængelig med både privat og offentlig transport.

Ejendommen ligger i en baggård med fred og ro fra byens larm. Ejendommen er nyistandsat enkelt og stilfuldt og har godt lysindfald på alle etager. Ejendommen ligger i et område med rige muligheder for at købe mad og drikke efter behov.

Skau Hørby benytter lokaler, der er indrettet, så der er god plads til øvelser, terapitræning og holdundervisning. Vi lægger vægt på, at de studerendes læring understøttes af indretningen på instituttet, så der er lys, luft og plads til både træningssituationer, der kræver ro og fokus, og til samling af hele holdet til fælles undervisning i store undervisningslokaler med gode AV- og tavlefaciliteter. I ejendommen findes desuden lokaler, der er egnet til online-undervisning, hvis dette skulle blive nødvendigt.

Skau Hørby tilbyder de studerende mulighed for at tilgå wi-fi på instituttet.

§ 6: ADGANGSKRAV

Skau Hørby's par- og psykoterapeutuddannelse er en efteruddannelse, der funderes på i forvejen solide erfaringer fra anden uddannelse og konkret arbejds erfaring fra en mellemmenneskelig sammenhæng.

Uddannelsen kræver motivation for både faglig og personlig udvikling, og læringen foregår både individuelt og i gruppesammenhæng i et samspil mellem uddannede, professionelle terapeuter samt medstuderende.

Skau Hørby optager studerende på kvote 3.1, 3.2 eller 3.3. Alle optagelsesprocesser indledes med en samtale over telefonen eller online med Skau Hørby's studievejleder. Her vurderer vi sammen med den kommende studerende, om Skau Hørby's par- og psykoterapeutiske uddannelse er den rette for den studerende samt hvilken kvote, han eller hun kan optages på. For at blive optaget, udfylder den kommende studerende en formular på vores hjemmeside og uploader relevante uddannelsespapirer og et opdateret CV.

Ansøgere, som skal optages via kvote 3.3, inviterer vi altid til en personlig optagelsessamtale, hvor vi får indtryk af den studerendes mellemmenneskelige, uddannelsesmæssige og erhvervmæssige erfaring samt vedkommendes interesse for psykologi og erfaring med terapi. Vi hører også om den studerendes forventning til uddannelsen. Vurderer vi i fællesskab med den studerende, at Skau Hørby kan tilbyde den rette uddannelse for den studerende, gennemfører vi optagelsen.

Alle studerende oplyses om hvilken kvote, vi optager ham/hende på, og Skau Hørby skriver desuden en udtalelse til den studerende, som begrundet kvoteoptaget. Kvotepoptaget har ikke betydning i praksis på uddannelsen, men den studerende oplyser kvoten til Dansk Psykoterapeutforening, når der søges om medlemskab efter endt uddannelse.

Minimum alderskrav for at søge optagelse på Skau Hørby er 25 år.

Kvote 3.1:

- Du har en lang eller mellemlang videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, som f.eks. lærer, pædagog, sygeplejerske, socialrådgiver, læge, psykolog eller fysioterapeut.
- Du har erhvervs erfaring inden for din grunduddannelses fagområde svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde

Kvote 3.2: Uddannelser som ikke er af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter.

- Du har en kandidatuddannelse eller en professionsbachelorgrad
- Du har erhvervs erfaring svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde inden for et job med mellemmenneskelig kontakt

Kvote 3.3:

- Du har en grunduddannelse af minimum tre års varighed

- Du har fem års erhvervs erfaring (lønnet/ulønnet) med mellemmenneskelig kontakt (ledelse med personalekontakt, sociale projekter, netværksgrupper, rådgivning, støtte-kontakt, vejledning o. lign.)

Er du i tvivl om, hvilken kvote, du kan optages på, så kontakt os på +45 22 30 58 25 eller +45 28 55 65 54

§ 7: UDDANNELSENS TITEL

Når den studerende har bestået eksamen efter 4. år, udleveres et eksamensbevis påskrevet "Par- og Psykoterapeut".

Efter optagelse i Dansk Psykoterapeutforening kan de studerende kalde sig Par- og psykoterapeut MPF.

Uddannelsens titel på engelsk: Psychotherapist and Couples therapist

§ 8: REGLER OM MERIT

Henvendelse om merit skal ske til Skau Hørby's studievejleder. Meritoptag på Skau Hørby sker alene efter en individuel vurdering af den studerendes baggrund, viden, kompetencer og færdigheder.

En forudsætning for merit er, at den studerende har gennemført hele år af sin uddannelse på et andet dansk institut certificeret af DPFO og Crossfields Europa eller på et internationalt institut, hvis uddannelse svarer til niveau 7. Der kræves i meritansøgningen dokumentation ved eksamensbeviser og en udtalelse fra ansøgers institut.

Merit kan gives til studerende, der har afsluttet første år eller de første to år på andet institut, hvor der har været undervist inden for EFT for enkeltpersoner og/eller med par.

Den studerende skal kunne optages via optagelsesniveau 3.1 eller 3.2

En forudsætning for merit er desuden, at uddannelsen kan afsluttes inden for den normerede tidsramme på 4. år + 2 år.

Når en studerende søger om merit fra et andet institut, skal den studerende medsende følgende oplysninger fra sit nuværende uddannelsessted:

- Studiestarttidspunkt
- Fraværsopgørelse
- Hvilke eksamener er bestået og hvor mange med ekstern censor
- Hvor mange timers supervision og egen-terapi/selvrefleksion den studerende har modtaget
- Hvilken kvote er den studerende optaget på og i tilfælde af dispensation medsendes begrundelse

Oplysningerne skal angives skriftligt og med underskrift fra uddannelsesansvarlige og evt. leder af

instituttet.

Ønsker en af Skau Hørby's studerende at flytte sin uddannelse til et andet institut hjælper Skau Hørby den studerende med de overdragelsesoplysninger, det modtagende institut måtte ønske.

§ 9: DISPENSATIONER OG ORLOV

Hvis den studerende har personlige eller faglige grunde til at måtte strække sin uddannelse over en længere periode end de normerede fire år, eller har den studerende grund til at tage orlov, f.eks. ved barsel eller længere udlandsophold, aftales det med Skau Hørby efter en samtale med studievejlederen.

Som udgangspunkt skal den studerende være færdig med uddannelsen senest 6 år efter start. Det er ligeledes et krav for at blive optaget i Dansk Psykoterapeutforening efter endt uddannelse.

Dispensation for kravet om 4+2 uddannelsesår kan være mulig i velbegrundede tilfælde. Eksempler kan være sygdom eller sygdom i nærmeste familie, familieforøgelse eller ønsket om/behov for andet uddannelsesforløb.

I tilfælde af at den studerende får dispensation for at overskride 4+2 uddannelsesår eller får orlov under uddannelsen modtager den studerende en skriftlig bekræftelse på aftalen fra Skau Hørby. Bekræftelsen skal bruges, hvis den studerende ønsker medlemskab af Dansk Psykoterapeutforening efter endt uddannelse.

Den tidsmæssige ramme for dispensation eller orlov fastlægges i dialog mellem Skau Hørby's studievejleder og den studerende og vil afspejle en balance mellem, hvad der er fagligt hensigtsmæssigt, praktisk muligt og ønskværdigt for både Skau Hørby og den studerende.

For at den studerende kan vende tilbage og fortsætte sin uddannelse, er det et krav, at den studerende under orloven holder sig fagligt og personligt opdateret gennem litteratur, mindre kurser og ved terapi/supervision eller i fagligt relevante studiegrupper. Den studerende skal kunne fremvise dokumentation for vedligeholdende aktiviteter i form af kursusbeviser eller kvitteringer/fakturaer.

Afbryder den studerende sin uddannelse uden at aftale en ramme for orlov, og ønsker den studerende senere at vende tilbage til uddannelsen, stilles samme krav til vedligeholdelse af faglighed og personlig udvikling som nævnt ovenfor. Skau Hørby's studievejler tager en samtale med den studerende og vurderer, om den studerende kan fortsætte på uddannelsen, eller om det er nødvendigt at gentage dele af uddannelsen, før det videre uddannelsesforløb fortsættes.

Bliver den studerende nødsaget til at afbryde uddannelsen undervejs i et uddannelsesår pga. længerevarende sygdom eller andre personlige forhold, tilbydes den studerende at starte forfra på det

pågældende år, når det er praktisk muligt.

Optagelse på kvote 3.3.

Optages den studerende på kvote 3.3 udfylder Skau Hørby et dispensationsskema for den studerende, som udleveres ved optag. Her dokumenteres det, at den studerende er vurderet kvalificeret til optag på uddannelsen via kvote 3.3.

§ 10: OPTAGELSE, PRIS, STUDIEAKTIVITETSKRAV OG KRAV TIL AFSLUTNING AF UDDANNELSEN

Studerende på Skau Hørby optages i henhold til Dansk Psykoterapeutforenings optagelseskrav (se §8). Skau Hørby bekræfter den studerendes optag på uddannelsen, og når den studerende har betalt uddannelsesprisen for 1. år og modtaget bekræftelse for betalingen, er den studerende indskrevet på instituttet og kan starte på det førstkommande 1. års hold eller senere efter aftale.

Skau Hørby starter et-to 1. års hold om året. Hvert studieår strækker sig over cirka et kalenderår.

Uddannelsespris og ekstra omkostninger

Prisen for et uddannelsesår på Skau Hørby er 63.000 kr. Denne pris inkluderer:

30 undervisningsdage fra kl. 9-16.

Obligatoriske eksaminer

Forskningsmoduler gennem Dansk Psykoterapeutforening

Udover prisen for uddannelsen vil der være udgifter til:

Minimum 40 timers egen terapi

Minimum 16 supervisionstimer

Litteratur*

*De fleste bøger på litteraturlisten kan lånes på biblioteket eller købes brugt.

Uddannelsen er fritaget for moms.

Ved tilmelding betales et tilmeldelsesgebyr på 3.000 kr., som fratrækkes prisen på uddannelsen. Når vi har registreret din indbetaling, er pladsen din. Fortryder du senere din tilmelding, vil gebyret ikke blive tilbagebetalt.

Betalingsordning

Det er muligt at indgå en betalingsordning, hvor prisen på uddannelsen afdrages hen over 10 måneder mod et gebyr på 3.000 kr.

Bankoplysninger

Registreringsnummer: 2150

Kontonummer: 9035970859

Fremmøde, fravær og krav til afslutning af uddannelsen

Når den studerende har gennemført fire års undervisning, kan den studerende blive indstillet til eksamen og bliver certificeret psyko- og parterapeut fra Skau Hørby.

For at kunne blive indstillet til og gennemføre den afsluttende eksamen efter 4. år, skal den studerende leve op til disse krav:

- Den studerende har deltaget i fire års undervisning med et maksimalt fravær på 10 procent.
- Den studerende har gennemført alle fire uddannelsesår inden for en periode på maksimalt 6 år eller har fået dispensation herfor.
- Den studerende har bestået eksamen efter de første tre uddannelsesår.
- Den studerende kan dokumentere at have modtaget minimum 40 timers egenterapi i løbet af uddannelsen

Når den studerende har bestået eksamen efter 4. år, udsteder Skau Hørby et uddannelsesbevis, hvor vurderingen af det opnåede læringsudbytte, uddannelsens niveauindplacering i kvalifikationsrammen samt uddannelsens studiebelastning i form af antal undervisningstimer fremgår.

Ønsker den studerende at afbryde uddannelsen før afslutning af 4. år eller uden at gå op til eksamen efter 4. år, udsteder Skau Hørby et uddannelsesbevis, der dokumenter de eksamener, den studerende har bestået og/eller de hele uddannelsesår, den studerende har afsluttet.

Krav om at deltage i evalueringsaktiviteter

I løbet af uddannelsen forpligter den studerende sig til at deltage i og bidrage til evaluering af både egen udvikling og Skau Hørby's interne kvalitetssikring. Dette sker ved udfyldelse af anonymiserede, elektroniske evalueringskemaer efter hvert modul.

§ 11: UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE

Uddannelsens omfang

Skau Hørby's Par- og psykoterapeutuddannelse udgøres af i alt 750 timers undervisning med konfrontationstid, dvs. med en underviser/terapeut til stede. Inkluderet i de 750 timer er 50 timers undervisning i forskningsmoduler formidlet via DPFO.

40 timers individuel egenterapi hos en ekstern terapeut, som den studerende selv vælger, gennemfører og betaler for, tæller med i de 750 timer.

Derudover bruger de studerende minimum 14 timer til på træningsklienter uden for undervisningstiden på 3. år og minimum 14 timer på træningsklienter uden for undervisningstiden på 4. år.

Undervisningen på Skau Hørby's uddannelse fordeler sig sådan:

Teori og terapeutiske metoder	340 timer
Færdighedstræning/selvrefleksion i gruppe/individuel	120 timer

Supervision i gruppe eller individuelt	150 timer
Supervision på arbejde med træningsklienter	50 timer
I alt	660 timer
Forskningsmoduler v/DPFO	50 timer
Uddannelsesrettet terapi uden for instituttet under uddannelsen	40 timer
I alt	90 timer
Sammenlagt	750 timer
Træningsklienter	Min. 14 timer på 3. og 4. år

Tidsforbrug på uddannelsen

Uddannelsen strækker sig over ca. fire kalenderår

Hvert uddannelsesår består af 10 moduler.

Et modul består af i alt 16,50 timers undervisning fordelt på tre dage:

Mødetid første dag: Kl. 9-16 (5,5 timers undervisning, 1 times frokost og 2x15 minutters pause)

Mødetid anden dag: Kl. 9 -16 (5,5 timers undervisning, 1 times frokost og 2x15 minutters pause)

Mødetid tredje dag: Kl. 9-16 (5,5 timers undervisning, 1 times frokost og 2x15 minutters pause)

Den studerende skal desuden selv have træningsklienter i terapi i minimum 14 timer på 3. år og minimum 14 timer inden eksamen efter 4. år.

De studerende deltager i 50 timers online forskningsundervisning på DPFO (fordelt tilnærmelsesvist ligeligt over de fire år og foregår i aftentimer).

Herudover skal den studerende modtage 40 timers individuel egenerapi i løbet af uddannelsens fire år. Terapien skal fordele sig i en rimeligt ligelig vægtning over de fire uddannelsesår.

Skau Hørby udleverer ved uddannelsesstart en liste med anbefalede terapeuter. Det er et krav, at de 40 obligatoriske timers individuel egenerapi modtages hos en psykoterapeut MPF, som arbejder i en EFT-ramme. Dette er for at sikre, at den studerende får erfaring med at modtage terapi i samme teoretiske og metodiske ramme, som uddannelsen baseres på. Egenerapien bidrager således både til den studerendes faglige og personlige udvikling og hjælper med til at sikre, at den studerende udvikler sin selvrefleksionsevne på et både fagligt og personligt plan.

Den studerende må ikke modtage terapi af faste eller eksterne undervisere tilknyttet Skau Hørby.

Uddannelsens indhold

Moduloversigt, inkl. læringsmål, litteratur og undervisere for alle fire uddannelsesår findes som bilag 2 i slutningen af denne studieordning.

Etiske retningslinjer

Interne etikregler på Skau Hørby

Undervisere på Skau Hørby underviser kun i metoder, teorier og tilgange, de selv er trænet i og har erfaring med.

På Skau Hørby findes mulighed for rollekompleksitet i og med, at instituttets ejere, Anja Skau-Andersen og Mikkel Hørby, også optræder som undervisere på uddannelsen. Vi er opmærksomme på de etiske udfordringer, der kan opstå som følge af rollekompleksitet i instituttets organisatoriske forhold. De studerende vil ved studiestart blive introduceret for retningslinjer, der bl.a. tydeliggør, hvem de kan henvende sig til, hvis de oplever udfordringer ved rollekompleksitet.

Studerende må ikke gå i terapi hos en underviser eller ansat på Skau Hørby. Dette er væsentligt for at sikre, at der ikke opstår uetisk kompleksitet i forholdet mellem studerende og undervisere.

Seksuel omgang mellem studerende og undervisere eller ansatte må ikke finde sted, ligesom seksualiserende adfærd både verbalt og nonverbalt ikke må forekomme.

Alle ansatte på Skau Hørby er underlagt tavshedspligt for så vidt angår oplysninger om studerendes private, personlige og faglige forhold. De studerende er ligeledes underlagt tavshedspligt for så vidt angår medstuderendes og klienters private, personlige og faglige forhold. Brud på tavshedspligten kan medføre ophør af ansættelsesforhold eller afbrydelse af uddannelsen.

Konflikter

I tilfælde af klager eller konflikter på instituttet, som ikke kan løses i den kontekst, de opstår, rettes der i første omgang henvendelse til studievejlederen. Studievejlederen hjælper den studerende med at afdække hvilke tiltag, som er nødvendige, for at konflikten løses. Studievejlederen varetager kontakten til de implicerede og ajourfører eller involverer ledelsen i det omfang, det er nødvendigt.

Konflikt mellem undervisere og ledelse: Konflikten vil blive bilagt ved et mæglingsmøde mellem ledelse og underviser. Hvis det etisk skønnes nødvendigt, engageres en ekstern mægler, som vil søge konflikten løst. Hvis det ikke lykkes, vil samarbejdet med underviseren blive afsluttet.

Konflikt mellem studerende og underviser: Konflikten vil søges løst med studievejleder som mediator. Hvis det ikke lykkes, vil det vurderes, om det er hensigtsmæssigt at stoppe samarbejdet med underviseren, eller om den studerende skal finde andre veje for at færdiggøre sin uddannelse.

Konflikt mellem studerende: Konflikten vil søges løst af holdets primære underviser i den kontekst og på det tidspunkt, konflikten opstår. Dette med henblik på at bruge konflikten i undervisningssammenhæng. Griber konflikten udover, hvad der vurderes hensigtsmæssigt at bruge undervisningstid på, vil konflikten søges løst med studievejleder som mediator. Lykkes det ikke, vil det vurderes, om det er hensigtsmæssigt, at den ene eller begge studerende skal finde andre veje for at færdiggøre deres uddannelse.

Klager over eksamen

I tilfælde af klager over forhold, som vedrører eksamen kontaktes studievejlederen, som bringer klagen videre til ledelsen. Klager over eksamensresultater vil blive behandlet i dialog med den studerende. Ledelsen vil sikre, at den studerende føler sig tilfredsstillende informeret om baggrunden for bedømmelsen. Opnås der ikke forståelse for bedømmelsen, vil en ekstern censor, der ikke har været involveret i forløbet, blive bedt om at vurdere opgaven. Omkostningerne til den eksterne censors vederlag afholdes af den studerende, men får denne medhold i sin klage, vil vederlaget refunderes af Skau Hørby.

I det tilfælde, at klager eller udfordringer ikke kan håndteres tilfredsstillende internt, har den studerende mulighed for at henvende sig og rette klage til Dansk Psykoterapeutforenings etikudvalg.

Undervisningsetik

Alle undervisere på Skau Hørby er forpligtet til at leve op til Dansk Psykoterapeutforenings etiske retningslinjer. Det betyder bl.a., at de har ansvar for at efteruddanne sig. Alle undervisere er desuden forpligtet til at følge DPFO's retningslinjer for supervision og egenerapi.

I undervisningsrummet er det underviserens ansvar at sikre et trygt undervisningsrum, præget af åbenhed, respekt, rummelighed og nysgerrighed. Underviserne er tillige ansvarlige for at facilitere et undervisningsmiljø, som muliggør, at de studerende kan tage ansvar for eget både faglige og personlige bidrag til læringen på holdet.

Etik i psykoterapifaget

Studerende vil løbende og som en integreret del af modulernes temaer blive undervist i etik og værdibegreber, der gør sig gældende i det relationelle forhold mellem klient og terapeut. Undervisningen foregår både på et filosofisk, værdibaseret og praktisk niveau. På et filosofisk niveau inddrages etik i terapirummet som en del af teori- og metodeundervisningen. For eksempel som en del af undervisningen i filosofien bag den humanistiske og fænomenologiske tilgang til terapi. De studerende undervises herunder i at være opmærksomme på og evigt i stand til at sikre ligestilling, udtømmende nysgerrighed og åbenhed i den terapeutiske, asymmetriske relation til klienten.

Undervisningen i etik foregår ligeledes på et praktisk niveau, hvor de studerende sættes i stand til at kende etiske dilemmaer og vide, hvad de har af forpligtelser og muligheder i situationer, hvor etiske overvejelser er væsentlige. Undervisningen i etik i praksis sker både ved brug af udleverede cases og med udgangspunkt i de studerendes egne cases.

Undervisere og undervisningsform

Undervisning på uddannelsesdage

Undervisnings- og interaktionsformen på det enkelte modul afhænger af modulets overordnede tema og læringsmål samt af underviserens specialisering og særlige kompetencer.

Undervisningen på uddannelsesdage veksler mellem følgende undervisningsformer:

- Holdundervisning/forelæsning
- Procesrunder
- Facilitering af refleksionsøvelser individuelt, i par eller i gruppe
- Demoterapi
- Gruppeprocesser
- Terapitræning i grupper med indirekte supervision
- Terapeutiske træningssessioner i plenum med direkte supervision
- Supervision i gruppe
- Individuel egenterapi

Undervisere på uddannelsen

Undervisning på Skau Hørby varetages af psykoterapeuter MPF og enkelte psykologer eller psykologisk uddannede eksperter, som varetager temaundervisning i deres specialer.

Skau Hørby vægter det højt, at undervisningen varetages af undervisere, som ikke blot er eksperter på deres felt, men også er formidlingsmæssigt stærke og i stand til at sikre de studerendes læring.

Alle uddannelseshold vil have en primær ansvarlig underviser, der fungerer som holdets kontaktperson.

Undervisningsevaluering

Skau Hørby lægger stor vægt på, at alle undervisere, faste som eksterne, holder sig fagligt opdateret og er i stand til at formidle deres faglige ekspertise på en empatisk, professionel og let forståelig måde, som sikrer optimalt læringsudbytte for de studerende.

Vi sikrer god føling med undervisernes fornemmelse for holdet og undervisningens gang ved hjælp af mundtlig eller skriftlig overlevering fra undervisere til ledelsen efter hvert modul.

Det samme gælder for studerende, som efter hvert modul adspørges via elektroniske spørgeskemaer, de er forpligtede til at besvare anonymiseret. Spørgeskemaerne indsamler de studerendes opfattelse af undervisningens indhold, relevans og den studerendes udbytte af undervisningen. De studerende spørges desuden til undervisernes formidlingsevne og den generelle tilfredshed med instituttet.

Skau Hørby's ledelse forholder sig til de studerendes svar efter hvert modul og bruger besvarelserne løbende i forbindelse med evalueringssamtaler med faste undervisere og minimum en gang årligt i forbindelse med evalueringssamtaler med eksterne undervisere/gæsteundervisere.

De studerendes oplevelser og holdning til uddannelsen kan desuden tilkendegives i Skau Hørby's studieråd. Her deltager en eller to studerende fra hvert uddannelseshold på årlige møder, hvorfra der meldes skriftligt tilbage til Skau Hørby's ledelse med inputs og konkrete ændringsønsker.

Vurdering af studerende

Ved afslutning af uddannelsen udfærdiger Skau Hørby i tillæg til eksamensbeviset en vurdering, der beskriver og dokumenterer, hvordan og i hvilken grad den studerende har nået de samlede mål for uddannelsens planlagte læringsudbytte.

§ 12: UDDANNELSESOVERSIGT

Moduloversigt, inkl. læringsmål, litteratur og undervisere for alle fire uddannelsesår findes som bilag 2 i slutningen af denne studieordning.

§ 13: EKSAMENSREGLER

På Skau Hørby's 4-årige par- og psykoterapeutuddannelse skal de studerende gennemføre og bestå fire eksamener. Eksamerne gennemføres som afslutning på hvert uddannelsesår og giver adgang til det følgende år på uddannelsen.

De studerende vil få udleveret og gennemgået en vejledning til eksamen i god tid inden årets afslutning, og vejledninger vil altid være at finde på Skau Hørby's interne uddannelsesportal.

Når uddannelsen er afsluttet og eksamen efter 4. år er bestået, udsteder Skau Hørby et bevis, som dokumenterer uddannelsens niveauindplacering på niveau 7 samt antallet af undervisningstimer, den studerende har modtaget.

Den studerende får ligeledes en skriftlig vurdering, som beskriver og dokumenterer, hvordan og i hvilken grad den studerende har nået de samlede mål for uddannelsens planlagte læringsudbytte.

Eksamen efter 1. år

Eksamenen på 1. år består af to individuelle eksamener. En skriftlig og en mundtlig. Den skriftlige opgave bedømmes med ekstern censur.

Eksamen 1 år: Skriftlig opgave	
Formål	Formålet med eksamen er, at den studerende reflektivt og teoretisk forholder sig til sin personlige udviklingsproces, sine intra- og interpersonelle mønstre og bliver bevidst om, hvad han eller hun vil fortsætte med at arbejde med i sig selv med henblik på at kunne facilitere terapeutiske afgrænsede processer. Processen støtter således integrationen af årets læring.
Skriftlig opgave	Den studerende trækker en problemformulering, som tager udgangspunkt i et af de gennemgåede emner fra årets undervisning. Opgaven er, at den studerende med dette udgangspunkt, ved brug af relevant teori og levede erfaringer, analyserer og diskuterer, hvordan han eller hun har forholdt sig til dette spørgsmål igennem årets forløb. Opgaven skal konkretisere, analysere og diskutere, hvordan fx intrapsykeiske mønstre er blevet skabt, hvordan de har været med til at forme den studerende som individ og hvordan det har påvirket hans eller hendes livsbane og relationer. Ligeledes skal den studerende beskrive, hvilken effekt det personlige arbejde i det forgangne år har haft på deres intrapersonelle og interpersonelle liv.
Opgavens omfang	7 sider á 2400 tegn med en maximal afvigelse på 10% af det samlede antal tegn (16.800). Forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller ikke med i det samlede antal tegn.
Evaluering	Eksamen bedømmes som velbestået / bestået / ikke bestået.
Bedømmelse	Internt / eksternt.
Kvalifikation	En bestået / vel bestået eksamen kvalificerer den studerende til at tage den mundtlige eksamen på 1. år.
Syge- og reeksamen	<p>Er den studerende fraværende, eller består den studerende ikke sin eksamen, vil han eller hun kunne blive reeksamineret.</p> <p>Den studerende skal skrive en ny opgave og kravene til opgaven er uændret, men for at støtte processen vil to vejledningstimer blive tilbudt til vejledning af proces og forløb. Det mundtlige forsvar vil være uden holdets deltagelse.</p> <p>Pris: 5.000 kr.</p>

Eksaminator / censor	Oplyses til de studerende forud for eksamen
-----------------------------	---------------------------------------------

Eksamen 1 år: Mundtlig eksamen	
Formål	Den mundtlige eksamen fordyber den skriftlige eksamen. Fremlæggelse foregår foran resten af holdet, da den studerendes oplæg og diskussion med eksaminator og censor bidrager som en repetition af gennemgået teori og styrker integration af pensum for hele holdet. Samtidig vil de studerendes fremlæggelser resonere i dele af holdets personlige oplevelser og bidrage til de andres personlige processer.
Mundtlig eksamen	<p>Den mundtlige eksamen er en uddybende perspektivering af den skriftlige opgave, hvor den studerende fokuserer ind på, hvordan det personlige arbejde skal fortsætte, og hvordan denne udvikling styrker en terapeutisk faglighed. Den studerende kan fx tage udgangspunkt i en hovedpointe fra sin opgave og perspektivere denne over i et andet tema fra et af årets moduler. Fremlæggelsen skal således tage afsæt i ny teori og lede til nye pointer.</p> <p>Den studerende fremlægger de første 15 minutter, og herefter vil eksaminator og censor spørger ind til fremlæggelsen og indgå i diskussionen.</p> <p>Fremlæggelsen overværes af resten af holdet, da eksamenen indgår som en del af undervisningen.</p> <p>Den mundtlige del varer 35 minutter inkl. votering.</p>
Evaluering	Eksamenen bedømmes som velbestået / bestået / ikke bestået.
Bedømmelse	Internt / internt.
Kvalifikation	En bestået / vel bestået eksamen kvalificerer den studerende til at fortsætte på 2. år.

Syge- og reeksamen	<p>Er den studerende fraværende eller består den studerende ikke sin eksamen, vil han eller hun kunne blive reeksamineret.</p> <p>Den studerende skal gennemgå den samme eksamen og kravene vil være uændrede, men for at støtte processen vil en vejledningstime blive tilbudt til vejledning af proces og forløb.</p> <p>Syge- og reeksamen vil være uden holdets deltagelse.</p> <p>Pris: 4.000 kr.</p>
Eksaminator / censor	Oplyses til de studerende forud for eksamen

Eksamen efter 2. år

Eksamenerne på 2. år bliver eksamineret/bedømt på baggrund af en individuel, skriftlig opgave.

Eksamen 2 år: Skriftlig opgave	
Formål	<p>I en skriftlig opgave skal den studerende reflektivt, teoretisk og analytisk forholde sig til et 45 minutters filmet terapeutisk arbejde. Formålet med eksamenen er, at den studerende får mulighed for at anvende teori og metode fra undervisningen på en case og får en styrket forståelse for, hvordan teori og praksis hænger sammen og folder sig ud inter- og intrapersonelt i det terapeutiske rum. Ligeledes har eksamenen til formål at vurdere om relevante læringsmål, terapeutiske kompetencer og færdigheder for året er opnået.</p>
Skriftlig opgave	<p>De studerende skal redegøre for hvilke parallelprocesser, som sessionen sætter i gang hos dem. Herefter skal de beskrive, hvordan de forstår deres egen proces og forholde sig til den, samt beskrive hvordan de forestiller sig, at deres intrapsyke processer ville påvirke den terapeutiske proces, hvis de var terapeuten i klippet.</p> <p>Dernæst skal de redegøre for, hvordan terapeuten arbejder i EFT tango-modellen og her konkretisere, hvad terapeuten gør i de enkelte trin. Herunder hvilke interventioner terapeuten benytter, samt hvilken effekt de har på processen, og hvilken betydning de har for klientens arbejde. Slutteligt i denne del af opgaven skal de diskutere, hvad der kan ligge til grund for terapeutens valg af interventioner.</p> <p>I det følgende skal de studerende komme med bud på hvilken betydning og effekt, arbejdet har haft for klienten. De skal her beskrive og diskutere, om det er et fase 1, 2 eller 3 arbejde, som terapeuten og klienten laver. I en perspektivering skal de</p>

	komme med bud på og begrunde hvilke interventioner, der også kunne have været gavnlige for det terapeutiske arbejde.
Opgavens omfang	10 sider á 2400 tegn med en maximal afvigelse på 10% af det samlede antal tegn (24.000). Forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller ikke med i det samlede antal tegn.
Evaluering	Eksamenen bedømmes som velbestået / bestået / ikke bestået.
Bedømmelse	Internt / internt.
Kvalifikation	En bestået / vel bestået eksamen kvalificerer den studerende til at fortsætte på 3. år.
Syge- og reeksamen	Er den studerende fraværende, eller består den studerende ikke sin eksamen, vil han eller hun kunne blive reeksamineret. Han eller hun skal igennem samme opgaveforløb, og vil få to timers vejledning, hvor der gives supervision på proces og forløb. Pris: 5.000 kr.
Eksaminator / censor	Oplyses til de studerende forud for eksamen

Eksamen efter 3. år

Eksamenen på 3. år bliver eksamineret/bedømt på baggrund af en individuel skriftlig opgave med mundtligt

forsvar.

Eksamen 3. år: Skriftlig opgave med mundtligt forsvar	
Formål	Formålet med eksamenen er, at den studerende får erfaring med at lave et terapeutisk forløb med et par og i en undersøgende proces forholde sig kritisk, analytisk og reflektivt til sit terapeutiske arbejde. Ligeledes har eksamenen til formål at vurdere om relevante læringsmål, terapeutiske kompetencer og færdigheder for året er opnået.
Skriftlig opgave	<p>Den skriftlige opgave tager udgangspunkt i det terapeutiske forløb, den studerende har haft med et par, hvor han eller hun som minimum har afsluttet seks sessioner.</p> <p>I opgaven udvælger den studerende en selvvalgt sammenhængende sekvens fra forløbet på 20 minutter. På baggrund af denne formuleres en problemformulering, som den studerende i en opgave besvarer med udgangspunkt i den videnskabsteoretiske, psykologiske og terapeutiske forståelse, som EFT er funderet på. Dette, samt det valgte analytiske begrebssæt, skal den studerende redegøre for.</p> <p>Ud fra klippet skal de studerende desuden vise og beskrive: 1) hvordan de tilgår, processerer og organiserer følelser i et intrapsykisk mønster. 2) hvordan de hjælper parret med at se og forstå det negative mønster, de bliver fanget i og 3) lave og processere en udveksling mellem parret.</p> <p>Den studerende skal minimum gennemgå tre trin i tangoen. Fx kan de i 2. trin i tangoen vise, hvordan de hjælper klienten med at folde deres forståelse og oplevelse ud, så der fremkommer nye nuancer og følelser. Her vil parret fx komme til forståelse af, at særlige handlinger hos den ene kan forstås som en protest mod tabet af tilknytningsbehov, tilknytningsfrygt eller hvordan interne arbejdsmodeller, strategier, kan bringe forståelse og sammenhæng mellem nutid og fortid. Dette beskrives og den studerende fokuserer ind på sine interventioner og sine teoretiske overvejelser. Udviklingen i den studerendes terapeutiske arbejde skal konkretiseres og tage udgangspunkt i klippet.</p>
Opgavens omfang	10 sider á 2400 tegn med en maximal afvigelse på 10% af det samlede antal tegn (24.000). Forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller ikke med i det samlede antal tegn.

Mundtligt forsvar	<p>Den studerende skal kort samle og fremlægge hovedpointerne fra sin opgave. Derudover skal den studerende redegøre for, hvordan han eller hun har forholdt sig undersøgende og forsket i egen praksis, samt forklare om eventuelle overføringer og parallelprocesser og her forklare, hvad det har gjort den studerende opmærksom på. I tillæg hertil hvordan den studerende har taget hånd om sådanne processer, og hvordan det har påvirket den terapeutiske faglighed.</p> <p>Fremlæggelsen overværes af resten af holdet, da certificeringen indgår som en del af undervisningen.</p> <p>Den mundtlige del af eksamen varer 40 minutter inkl. votering.</p>
Evaluering	<p>Eksamen bedømmes ud fra 7-trin-skalaen.</p> <p>Den skriftlige opgave og den mundtlige fremlæggelse bedømmes adskilt og den studerende får således 2 karakterer.</p>
Eksaminator / censor	Internt / eksternt.
Kvalifikation	En bestået eksamen kvalificerer den studerende til at fortsætte på 3. år.
Syge- og reeksamen	<p>Er den studerende fraværende eller består den studerende ikke sin eksamen, vil han eller hun kunne blive reeksamineret.</p> <p>Han eller hun skal igennem samme eksamineringsforløb og vil blive tilbudt 3 timers vejledning, hvor der gives supervision på proces og forløb. Det mundtlige forsvar vil være uden holdets deltagelse.</p> <p>Pris: 7.000 kr.</p>
Eksaminatorer / censorer	Oplyses til de studerende forud for eksamen

Eksamen efter 4. år

Eksamenen på 4. år bliver eksamineret/bedømt på baggrund af en individuel skriftlig opgave.

Eksamen 4. år: Skriftlig opgave	
Formål	<p>Formålet med den afsluttende eksamen er, at den studerende demonstrerer, at han eller hun kan indsamle et empirisk materiale fra egen praksis og behandle det udforskende i en litteraturbaseret skriftlig opgave med en selvvalgt problemstilling.</p> <p>I dette selvstændige forskningsarbejde i egen praksis skal han eller hun kunne formulere, analysere og bearbejde en problemstilling, der har nutidig relevans for det psykoterapeutiske felt.</p> <p>Den studerende skal vise, at han eller hun kan redegøre for og anvende relevante videnskabelige, psykologiske og psykoterapeutiske teorier, samt kunne forholde sig kritisk overfor egen udvikling og vise et selvstændigt ansvar for videreudvikling af færdigheder relateret til sit eget personlige arbejde og sit faglige arbejde.</p>
Skriftlig opgave	Til den skriftlige opgave får den studerende udleveret en skrivevejledning, som opfylder DPFOS krav til den afsluttende opgave.
Opgavens omfang	Minimum 40 og maksimum 70 sider á 2400 tegn. Forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag tæller ikke med i det samlede antal tegn.
Evaluering	Eksamen bedømmes ud fra 7-trin-skalaen.
Eksaminatorer / censorer	Interne / eksterne
Kvalifikation	Uddannelsesbevis fra Skau Hørby Institut
Syge- og reeksamen	<p>Består den studerende ikke sin afsluttende eksamen, vil han eller hun kunne blive reeksamineret.</p> <p>Han eller hun vil skulle igennem det samme eksamensforløb og vil blive tilbudt 6 timer til vejledning og supervision.</p> <p>Pris: 12.000 kr.</p>

§ 14: CENSORKORPSTILHØRSFORHOLD

Eksamen efter 3. og 4. år bedømmes med ekstern censur.

Skau Hørby's censorkorps består af psykologer og psykoterapeuter MPF.

Skau Hørby's eksterne censorer vil som en del af censorgerningen medvirke til at kvalitetssikre uddannelsen. Censorer vil ved tilknytningen til instituttet blive gjort bekendt med læringsmål, undervisningsformer, de studerendes forventede kompetenceniveau og uddannelsens litteratur. Efter hvert års bedømt eksamen vil censorerne blive bedt om at vurdere det samlede niveau af de studerendes viden, færdigheder og kompetencer og hjælpe med til at evaluere sammenhængen mellem Skau Hørby's læringsmål og forventninger til de studerendes og de studerendes reelle formåen.

§ 15: REGLER OM SKRIFTLIGE OPGAVER, HERUNDER DEN AFSLUTTENDE OPGAVE

Se §17

§ 16: REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG

Det forudsættes, at den studerende kan læse akademiske tekster på dansk og til en vis grad på engelsk.

§ 17: EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL

Udover at angive faktuelle forhold som beståede eksamener og timetal for modtaget undervisning, vil eksamensbeviset fra Skau Hørby fremstå som en beskrivelse af, hvilke kompetencer den studerende har erhvervet sig gennem et uddannelsesforløb, der er foregået i et forskningsmiljø.

§ 18: UDDANNELSENS KVALIFIKATIONSRAMME/OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Skema for generelle læringsmål for alle psykoterapeutiske uddannelser samt Skau Hørby's egne læringsmål kan findes på www.skauhoerby.dk, når uddannelsen udbydes.

§ 19: HENVISNINGER TIL UDDYBENDE INFORMATION

Uddybende information findes på www.skau-horby.dk eller ved at tage direkte kontakt til Skau Hørby. Når uddannelsen påbegyndes, modtager den studerende log-in oplysninger til Skau Hørby's læringsportal. Her findes al materiale relevant for studerende på uddannelsen (litteraturlister, eksamensbeskrivelser m.m.).

Skau Hørby har desuden en studievejleder, som den studerende løbende vil have mulighed for at tale med. Emner, som kan vendes med studievejlederen, er f.eks. faglig eller social mistrivsel, utryghed, uklarheder i forhold til studiet eller fremtidsmuligheder, usikkerhed i forhold til studieretning, jobmuligheder, udvikling/udviklingsmuligheder, eksamen og opgaveskrivning.

Studievejlederen hjælper den studerende med at blive afklaret inden for områder, som vedrører psykoteraeutstudiet. Har den studerende brug for rådgivning, terapi eller anden hjælp, vil studievejlederen henvise til en kvalificeret terapeut.

§ 20: IKRAFTTRÆDELSE OG OVERGANGSREGLER

Studieordningen træder i kraft i sensommeren 2024 ved uddannelsens start.

§ 21: ÆNDRINGER TIL STUDIEORDNINGEN

Ændringer i studieordningen, som ikke har betydning for uddannelsen samlede profil, vil blive meddelt de studerende på e-mail. Ændringer, der har betydning for uddannelsens profil eller vil have større praktisk betydning for de studerende, vil alene træde i kraft ved udgangen af et studieår. Ændringer af denne karakter vil blive meddelt de studerende senest tre måneder før udgangen af et studieår.

BILAG 1 – VEJLEDENDE LITTERATURLISTER

Al litteratur opdateres og tilpasses en gang årligt. Den gældende litteraturliste sendes til de studerende forud for årets start. Nedenstående lister er vejledende.

Vejledende litteraturliste 1. år

Primær litteratur

Hart, S. (2006): *Betydningen af samhørighed – om neuroaffektiv udviklingspsykologi*, Hans Reitzels Forlag.

Holm, I. (2021): *Forkert – skam, skyld og selvsabotage*, Historia

Husserl, E. (2019): *Fænomenologi*, Forlaget Mindspace.

Jacobsen, B. (2009): *Livets dilemmaer – en bog om eksistentiel psykologi*, Hans Reitzel Forlag.

Johnson, S. M. (2019): *Tilknytningsteorien i aktion – emotionsfokuseret terapi for enkeltpersoner, par og familie*, Forlaget Mindspace.

Johnson, S. M. & Campell, L. T. (2023): *Grundbog I emotionelt fokuseret individuel terapi (EFIT) – at skabe velvære og vækst hos alle klienter*, Forlaget Mindspace.

Siegel, D. (2016): *Mindsight – ny videnskab om personlig transformation*, Forlaget Klim.

Stern, D. (2004): *Det nuværende øjeblik*, Hans Reitzels Forlag.

Tidén, M. (2019): *Emotioner af liv – om følelsernes funktion, dynamik og helende kraft*, Forlaget Inquire.

Wennerberg, T. (2015): *Selv og sammen – om tilknytning og identitet i relationer*, Dansk Psykologisk Forlag A/S.

Sekundær litteratur

Brown, B. (2012): *Glem hvad andre tænker*, Borgens Forlag, Gyldendal.

Hart, S. (2009): *Den følsomme hjerne*, Hans Reitzel Forlag.

Hart, S. (2006): *Betydningen af samhørighed – om neuroaffektiv udviklingspsykologi*, Hans Reitzels Forlag.

Schibbye, A.-L., L. (2010): *Relationer – Et dialektisk perspektiv på eksistentiel og psykodynamisk psykoterapi*, Akademisk Forlag,

Stiegler, J. R. (2015): *Emosjonsfokuseret terapi – å forstå og forandre følelser*, Gyldendal.

Yalom, I. D. (1998): *Eksistentiel Psykoterapi*, Hans Reitzels Forlag.

Vejledende litteraturliste 2. år

Primær litteratur

Brubacher, L. L. & Johnson, S. (2017): *Romantic love as an attachment process: Shaping secure bonds*, I: J.Fitzgerald (red.), *Foundations for couples' therapy: Research for the real world* (p.8-19). New York, NY: Routledge.

Dansk Psykoterapeut Forening (Ikke oplyst): *Etikregler*, Lokaliseret den 15.09.2023. fra: https://dpfo.imgix.net/media/3y3bsk1d/17714_dptf_etikh%C3%A6fte_web2.pdf

Fog, J. (2014): *Saglig menneskelighed – grundforhold i psykoterapien*, Hans Reitzels Forlag.

Fog, J. & Hem, L. (2009): *Psykoterapi og erkendelse – personligt anliggende og personlig virksomhed*, Akademisk Forlag.

Guldin, M. (2014): *Tab og sorg – en grundbog for professionelle*, Hans Reitzels Forlag.

Hagen, A. H. V. & Stiegler, J. R. (2020): *De seks store følelserne – skam, frykt, iver, tristhed, glæde, sinne – hvordan emosjonene styrer deg mer enn du aner*, Kagge Forlag AS

Holm, I. (2019): *Livsfarlige familie*, Historia

Hougaard, E.; Diderichsen, B. & Nielsen, T. (1998): *Psykoterapiens hovedtraditioner*, Dansk Psykologisk Forlag.

Johnson, S. & Zuccarini, D. (2009): *Integrating sex and attachment*, *Journal of Marital and Family Therapy*, doi: 10.1111/j.1752-0606.2009.00155.x

Johnson, S. M. & Campell, L. T. (2023): *Grundbog I emotionelt fokuseret individuel terapi (EFIT) – at skabe velvære og vækst hos alle klienter*, Forlaget Mindspace.

Kehlet, K. (2018): *Samtalen om sex*, Hans Reitzels Forlag.

Stiegler, J. R. (2015): *Emosjonsfokusert terapi – å forstå og forandre følelser*, Gyldendal.

Wennerberg, T. (2010): *Vi er vores relationer*, Dansk Psykologisk Forlag

Sekundær litteratur

Neufeld, G. & Maté, G. (2022): *Dit barn har brug for dig – forældre er vigtigere end jævnaldrende*, Skjødt Forlag.

Rheem, K. & Rosoman, C. (2023): *An emotionally focused workbook for relationship loss: healing heartbreak session by session*, Routledge.

Siegel, D. (2016): *Mindsight – ny videnskab om personlig transformation*, Forlaget Klim.

Litteratur 3. år

Primær litteratur

Bang, S. (2002): *Rørt, ramt og rystet – supervision og den sårede hjælper*, Gyldendal.

Brubacher, L. L. & Johnson, S. (2017): *Romantic love as an attachment process: Shaping secure bonds*, I: J.Fitzgerald (red.), *Foundations for couples' therapy: Research for the real world* (p.8-19). New York, NY: Routledge.

Brubacher, L. L. (2018): *Emotionsfokuseret parterapi, trin for trin – nøglerne til forandring af kriseramte par*, Forlaget Mindspace.

Hagen, Anne, H., V. & Stiegler, Jan, R. (2020): *De seks store følelsene – skam, frykt, iver, tristhed, glæde, sinne – hvordan emosjonene styrer deg mer enn du aner*, Kagge Forlag AS

Johnson, S. (2019): *Tilknytningsteorien i aktion - emotionsfokuseret terapi for enkeltpersoner, par og familier*, Forlaget Mindspace.

Johnson, S. (2001): *Attachment injuries in couple relationships: a new perspective on impasses in couples therapy*, *Journal of Marital and Family Therapy*, april 2001, vol. 27, nr. 2, side 145-155. doi: 10.1111/j.1752-0606.2001.tb01152.x.

Johnson, S. (2005): *Emotionally focused couple therapy with trauma survivors – strengthening attachment bonds*, The Guilford Press.

Johnson, S. & Zuccarini, D. (2010): *Integrating sex and attachment in emotionally focused couple therapy*, *Journal of Marital and Family Therapy*, vol. 36, nr. 4, side 431-45, doi: 10.1111/j.1752-0606.2009.00155.x

Jørgensen, C. R. (2023): *Skam – I spændingsfeltet mellem moralsk kompas og psykisk lidelse*, Hans Reitzels Forlag.

Killén, K. (2010): *Omsorgssvigt – det teoretiske grundlag*, Hans Reitzels Forlag.

Migerode, L. & Slootmaeckers, J. (2018): *Fighting for connection: Patterns of intimate partner violence*, *Journal of Couple & Relationship Therapy*, vol. 17, nr. 4, side 294-312, 1. Maj 2018. <https://doi.org/10.1080/15332691.2018.1433568>

Maté, G. (2022): *The myth of normal*, Vermilion.

Schneider, C. & Brimhall, A. (2014): *From scared to repaired – using attachment bases theory to understand situational violence*, *Journal of Marital and Family Therapy*, juli 2014, vol. 40, nr. 3, side 367-79. doi: 10.1111/jmft.12023.

Van Deurzen, E. & Adams, M. (2012): *Eksistentiel terapi – en introduktion*, Hans Reitzels Forlag.

Sekundær litteratur

Johnson, S. (2020): *Hold mig – en vejviser til varig kærlighed*, Forlaget Mindspace.

Brubacher, L. L. & Johnson, S. (2017): *Romantic love as an attachment process: Shaping secure bonds*, I:

J.Fitzgerald (red.), *Foundations for couples' therapy: Research for the real world*, side 8-19. New York, NY: Routledge.

Belin, Sverker (1999): *Galskabens magt*, Gyldendal

Litteratur 4. år

Primær litteratur

Brubacher, L. L. (2018): *Emotionsfokuseret parterapi, trin for trin – nøglerne til forandring af kriseramte par*, Forlaget Mindspace.

Brünes, N.; Elholm, B. S & Kappe N. (2015): *Mennesker med alkoholproblemer – baggrund, belastning og behandling*, Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck

Christian, C. (2016): *Fortryllet*, Forlaget GuideHouse.

Furrow, J. L.; Palmer, G.; Johnson, S. M.; Faller, G. & Palmer-Olsen, L. (2019): *Emotionally Focused Family Therapy*, Routledge.

Holm, I. (2016): *Den indre uro*, Historia.

Jensen, B. M. (2015): *Perspektiver på psykiatriske diagnoser*, Gyldendal.

Johnson, S. M. (2019): *Tilknytningsteorien i aktion – emotionsfokuseret terapi for enkeltpersoner, par og familier*, Forlaget Mindspace.

Kehlet, K. L. (2018): *Samtalen om sex*, Gyldendal.

Neufeld, G. & Maté, G. (2022): *Dit barn har brug for dig – forældre er vigtigere end jævnaldrende*, Skjødt Forlag.

Van der Kolk, Bessel (2019): *Kroppen holder regnskab – hjerne, psyke og krop i heling af traumer*, Forlaget Klim.

Sekundær litteratur

DeYoung, Patricia, A. (2015): *Understanding and treating chronic shame – a relational / neurobiological approach*, Routledge.

Dolthanty, J.; Hjelseth, V.; Austbø, B. & Hagen, A. H. V. (2022): *Emotion focused skills training for parents – a guide for clinicians*, Empty Chair Publisher.

Greene, Ross (2018): *Det eksplosive barn*, Forlaget Pressto

Greenberg, L. S.; Elliott, R.; Watson, J., C. & Goldman, R. N. (2004): *Learning emotionfocused therapy – the process – experiential approach to change*, American Psychological Association.

Johnson, S. (2005): *Emotionally focused couple therapy with trauma survivors – strengthening attachment bonds*, The Guilford Press.